月　　日

1　スランプ

年　　組　　番

名前

●「私」は何に思い悩んでいるのでしょうか。

●「私」の思いや悩みに対してどのくらい共感しますか。

３　とても共感　　２　まあまあ共感　　１　少し共感　　０　共感できない

〈理由〉

●ささやくもう一人の自分はどんな自分でしょうか。

●授業で学んだことや考えたことを通して，今後の生活で生かしたいことを書きましょう。

月　　日

2　マゴワヤサシイ

年　　組　　番

名前

●健康な生活のために，あなたはどのようなことに気を付けていますか。また，健康に悪いと思っているのはどのようなことでしょうか。

●ミキはどうして勉強や部活がうまくいかないのでしょう。

●健康な生活を送るために大切なのはどのようなことだと思いますか。

●これまでの自分の食生活や生活習慣を振り返り，改めなければならないことを書き出しましょう。そして，その中から改善することを２つ決め，その改善策を考えて書きましょう。

改めなければならないこと

〈改善すること〉　　〈改善策〉

・　→　・

・　→　・

月　　日

3　「小さな大エース」と呼ばれた挑戦者

年　　組　　番

名前

●あなたが部活動で大切だと思っている考えや行動はどのようなことでしょうか。

●中学・高校時代のバレー部で，山下さんが大切にしていたのはどのようなことでしょう。

●山下さんは地方チームと本社チームのどちらを選んだと思いますか。

地方チーム　・　本社チーム　（どちらかに〇をつける）

〈理由〉

●山下さんがその選択したのはなぜでしょう。

●山下さんの生き方から，あなたが学んだことや考えたことを書きましょう。

月　　日

年　　組　　番

名前

4　剱岳（やまみ）に魅せられて

●周りに，こだわりをもって仕事をしている人はいますか。また，情熱をもって仕事に携わっている人をどう思いますか。

●家族が話す，「そんな得にもならないこと」をなぜ筆者は続けるのでしょうか。

●強い意志とはどのようなものでしょうか。

●筆者の生き方からあなたが学んだことや考えたことを書きましょう。

月　　日

5　目の不自由な人に教育の光を――大森隆碩（りゅうせき）――

年　　組　　番

名前

●自分の目が見えなくなったら，どのような点で困ると思いますか。

●隆碩自身が失明状態になったとき，どのようなことに気付きましたか。

●隆碩は，なぜ盲学校をつくろうと思ったのでしょうか。

●なぜ隆碩は困難に負けずに盲学校設立を実現することができたのでしょうか。

●今日の授業であなたが学んだことや考えたことを書きましょう。

月　　日

6　カラフトは離島なり
――松田伝十郎（でんじゅうろう）の発見――

年　　組　　番

名前

●「地球が丸いこと」や「世界の国々や日本の形」は誰がどうやって発見したのでしょうか。

●カラフトが島だということを発見した人はどのような人か，考えてみましょう。

●どうして過酷な中での探索を途中でやめなかったのでしょうか。

●主人公はどのような思いで「カラフトは離島なり」と声高らかに叫んだのでしょうか。

●今日の授業であなたが学んだことや考えたことを書きましょう。

月　　日

7　月明かりで見送った夜汽車

年　　組　　番

名前

●Ｉ先生を送り出したＹ先生の気持ちを考えましょう。

●この話の中には，どのような思いやりがありますか。

●夜汽車が通ったのを見て，胸がジーンとしたのはなぜでしょうか。

●思いやりについて，自分の日常生活で心がけるべきことは何でしょうか。

月　　日

8　荷　物

年　　組　　番

名前

●「運転手」と「おばあさん」はどのような人だと思いますか。

●長い沈黙の間，運転手はどのようなことを考えていましたか。

●どうして運転手は「ありがとうございました」と言ったのでしょうか。

●今日の授業を通して，学んだことや考えたことを書きましょう。

月　　日

9　行かなかったサイクリング

年　　組　　番

名前

●友達がいることの良さを感じたことはありますか。それはどんなときですか。

●自分が「ぼく」だったらどちらに行きますか。理由も考えましょう。

●「修君」はどのような気持ちでしたか。

●このあと２人はどうしたらよい関係に戻れますか。「ぼく」と「修君」にアドバイスを送りましょう。

ぼくへ	修君へ

●友達と付き合ううえで大切にしたいことを書きましょう。

月　　日

10　勝手にしろ

年　　組　　番

名前

●「高田さん」と「他のリーダー」はどのような人だと思いますか。

高田さん	他のリーダー

●「ぼく」は何を心配しているのですか。

●このあと，みんなはどのようにしていったらよいでしょうか。

自分の考え	他者の考え

●これからの生活で生かしていこうと思うことを書きましょう。

月　　日

年　　組　　番

名前

11　「しかし」の壁（かべ）

●あなたは，人から意見や間違いの指摘を受けたとき，どのような受け答えをしていますか。

●青木君の言動や姿勢の改めるべき点について見つけましょう。

●青木君の「しかし」の壁は何でしょうか。

●これからの自分自身の言動や姿勢について，どのようなことに気を付ければよいか書こう。

月　　日

12　アイドルグループ〇〇 極秘路上ライブ！

年　　組　　番

名前

●ＳＮＳ利用のよい点について考えましょう。

●主人公のどのような点が問題なのでしょうか。

①前半部（～P41.7 行）

②後半部（P41.9 行～）

●情報を適切に扱うために，圭子は，それぞれの場面についてどのような返信や行動が必要だったのでしょう。

●ＳＮＳやネットの使い方を振り返り，今日の授業で学んだことや考えたことを書きましょう。

月　　日

13　豊かなれ阿賀（あが）の流れよ
～新潟水俣病（みなまたびょう）の苦悩をこえて～

年　　組　　番

名前

●なぜ父は，水俣病になったことを隠そうとしたのでしょうか。

●なぜ，差別や偏見が起こるのでしょうか。

自分の考え
他者の考え

●これから差別や偏見をなくすために，あなたはどのように行動していきますか。

月　　日

14　サポーター

年　　組　　番

名前

●自分が割り込みの場面に遭遇したら，どうしますか。

●三者（中学生たち，高校生，周りの人たち）それぞれの行動を整理し，そのときの気持ちを考えましょう。

中学生たち 〈行動〉	高校生 〈行動〉	周りの人たち 〈行動〉
〈気持ち〉	〈気持ち〉	〈気持ち〉

●互いに支え合って生きる社会のために，このような場面ではどうするべきでしょうか。

●最後の場面でシーンとなったとき，あなたは誰にどのような言葉をかけますか。

	〈理由〉

月　　日

15　助け合い

年　　組　　番

名前

●もし，大地震で被災したら，どのようなことができなくなると思いますか。

●なぜ避難所の人々は筆者が驚くくらい整然として，不平不満を言わないのでしょうか。

●筆者が言う「今の社会が失いかけているもの」とは何でしょう。

●地域，社会のために自分ができることを書きましょう。

月　　日

16　職場体験レポート

年　　組　　番

名前

●職場体験学習を通して，働くとはどういうことだと思いましたか。

●（１の乾物屋さん）
「私」がおじさんから感じる「説得力」や「言葉の重み」とはどのようなことですか。

●（２のパン屋さん）「僕」はなぜ自分を情けなく思ったのでしょうか。

●（３の大工さん）Ｙさんが「この仕事に生きがいを感じる」のはどうしてでしょうか。

●３人に共通していることはなんでしょう。

●働くことと自分の将来の夢や希望について考えたことを書きましょう。

月　　日

17　山男の心

年　　組　　番

名前

●身近な公共施設の清掃・整備を行っているのは誰ですか。その姿に出会ったことがありますか。

●竹田さんが，壊されることを知りながらも山小屋の修理を続けているのはなぜですか。

●授業を通して感じたことをもとに，これからの生活で自分ができることを書きましょう。

月　　日

18　心をつなぐカレンダー

年　　組　　番

名前

●はり絵はどのような人が描いたでしょう。この絵からどのようなことを感じますか。

●お母さんは，どのような気持ちから岡田さんを聾学校に入学させたのでしょうか。

●お母さんは，体の変調に気付きながらも，岡田さんをどのような気持ちで育て，最期を迎えられたのでしょうか。

●岡田さんのはり絵が見る人の心を温かくするのはなぜでしょうか。

●今日の授業を振り返り，今後，家族とどのように関わっていこうと思いますか。

月　　日

19　あじみこ＋そ

年　　組　　番

名前

●今の私たちの学校の「あいさつ」の様子はどうですか。振り返ってみましょう。

●あいさつは心をつなぐ「魔法の言葉」とありますが，この言葉にはどのような思いが込められていますか。

●先生が「相手のあいさつに返すあいさつはただの返事だ」と言った意図は何か，考えてみましょう。

●授業を通して感じたことをもとに，よりよい学校生活のためにこれからの生活でできることを書きましょう。

月　　日

20　郷土芸能クラブ

年　　組　　番

名前

●おじいさんはどのような思いで主人公の舞台を見て，うなずいていたのでしょうか。

●舞台を終えた主人公の「ぼくに迷いはない」には，どのような思いが込められているのでしょうか。

●私たちの郷土（地域）に受け継がれてきた伝統文化や自然にはどのようなものがあるでしょうか。
また，それを受け継いでいくために必要なことは何でしょうか。

●今日の授業を振り返り，地域社会の一員としてどのように生活していきたいか，できることを書きましょう。

月　　日

21　わたしの町

年　　組　　番

名前

●私たちが参加を求められている地域の行事を挙げてみましょう。

●「わたし」は村上大祭に対してどのような思いを抱いているのでしょうか。

●「わたしたち」はなぜ地域の行事に参加するのでしょうか。

●授業を通して，地域の誇りと愛着をもつために自分ができることを考え，書きましょう。

月　　日

22　米百俵（こめひゃっぴょう）

年　　組　　番

名前

●虎三郎が藩や藩士の困窮を知りながら，学校を建てようとしたのはなぜですか。

●郷土を豊かにすることと「人づくり（教育）」には，どのような関係がありますか。

●自分の地域の発展のために，どのようなことができるでしょうか。

月　　日

23　郷土を水害から救った人
――中山龍次（りゅうじ）――

年　　組　　番

名前

●中山に信濃川の治水工事へ取り組もうと決意させたものは何だったのでしょう。

●信濃川の治水工事への着工までにどのような困難があったのでしょうか。
そのときの中山はどのような思いをもっていたのでしょうか。

●中山が被害の大きい地域から工事を開始したことについて，あなたはどのくらい支持しますか。

3　とても支持　　2　まあまあ支持　　1　少し支持　　0　支持できない

〈理由〉

●中山の生き方から，あなたは郷土のためにどのようなことができるか考え，書きましょう。

月　　日

24　さよなら，ホストファミリー

年　　組　　番

名前

●「自分の国のことを知らないってことを恥ずかしいと思わないの？」と，ソニアに言われる前と言われた後の知子の気持ちの変化を整理して書いてみましょう。

①ニュージーランドに来たばかりの頃	②ソニアに言われてから

●日本の良さや誇れるべき点について，気付いたことを挙げてみましょう。

●今日の授業を通して，自分の国を愛するということはどういうことか，自分の考えを書きましょう。

月　　日

25　アンニョンハセヨ

年　　組　　番

名前

●日本と異なる韓国の生活習慣について挙げてみましょう。

●文化や習慣の違いに触れたとき，あなたならどのように感じると思いますか。

●世界では民族や宗教，考え方の違いなどから争いが起こっているのはなぜでしょうか。

●今日の授業を振り返り，今後の生活に生かしたいと思ったことを書きましょう。

月　　日

26　舞(ま)い降りる天女(てんにょ)の下で

年　　組　　番

名前

●直江津捕虜収容所ではどのようなことが行われていましたか。

●「それが私なら，一体どうするか，考えても分かりません」という「私」にどのくらい共感しますか。

3　とても共感　　2　まあまあ共感　　1　少し共感　　0　共感できない

〈理由〉

●「その手のあたたかさ」に込められた思いとはどのようなものでしたか。

●戦争のない平和な世界にするために，あなたはどのような行動をとればよいか書きましょう。

月　　日

27　長岡空襲で

年　　組　　番

名前

●戦争についてどのようなイメージがありますか。

●絵とコメントを見て，思ったことや感じたことを書きましょう。

●絵や写真には人々のどのような想いが込められているでしょう。

●尊い命をつなぐため，あなたができることを考え，書きましょう。

月　　日

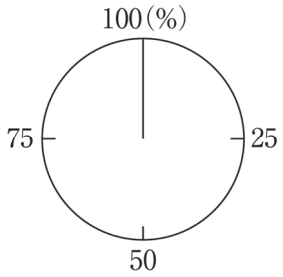
28　いのちをつなぐ

年　　組　　番

名前

●骨髄移植や骨髄バンクについてどのようなことを知っていますか。

●有哉の揺れる気持ちにどれくらい共感できますか。



〈理由〉

●なぜ，有哉はドナーになることを決意したのでしょうか。

●今日の授業を通して，命をつなぐということに対して，あなたができることを考え，書きましょう。

月　　日

29　トキよ再び大空に

年　　組　　番

名前

●トキについてどのようなことを知っていますか。

●人々はなぜトキを保護しようとするのでしょうか。

〈自分の考え〉

〈他の人の考え〉

〈気付いたこと〉

●自然とともに生きるために，あなたができることを考え，書きましょう。

月　　日

年　　組　　番

名前

30　佐潟（さかた）と生きる

●佐潟での釣り人のマナーについて，あなたはどう思いますか。

●広志の祖父が子どものころ，佐潟と地域の人たちとの関係はどのようなものでしたか。

●佐潟の問題を例に，自然を愛護し共に生きていくために大切なことは，どのようなことか考えましょう。

●あなたは，自分の身近な地域の自然環境を維持し，保全していくために，何ができるか書きましょう。

月　　日

31　はやぶさ
小惑星イトカワの砂を地球へ

年　　組　　番

名前

●はやぶさを襲ったトラブルには，どのようなものがありましたか。

●「最後に故郷を見せてあげたい」と思った（地球撮影の指示をした）のはどうしてですか。

●「はやぶさ」になったつもりで，川口先生にお別れのメッセージを書きましょう。

川口先生へ

はやぶさより

●今日の授業を通して，感じたことを自由に書きましょう。

月　　日

年　　組　　番

名前

32　偉大なる力をもつ自然，素晴らしき自然

●自然の恵みにはどのようなものがあるでしょう。

●これまでにどのような自然の脅威があったのでしょう。

●こういった自然の中で生活する人間はどのような存在だと思いますか。

●今日の授業を通して，感じたことを書きましょう。

月　　日

33　死を見つめて生きる
生命の詩（いのちのうた）　――矢沢 宰（おさむ）――

年　　組　　番

名前

●自分の生命が「あと数年」と宣告されたら，あなたは残された日々をどのように過ごしたいと思いますか。

●矢沢少年が急に“死”への恐怖を感じるようになったのはどうしてでしょう。

●矢沢少年はどのような思いで，詩を書き始めたのでしょう。

●矢沢宰の人生から感じたことを書いてみましょう。
また，あなたは，これからの自分の人生をどのように生きていきたいと思いますか。